

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент в АПК
Квалификация выпускника Магистр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование у обучающихся базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психологии управления,
- особенностях поведения, деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп;
- вооружение необходимой системой знаний о психологических явлениях, процессах, закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты работы в социально-экономической сфере.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» Б1.0.05 относится к обязательной части дисциплин (модулей) учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.02 менеджмент.

Изучение дисциплины (модуля) «Психология управления» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин (модулей) как «Методология научных исследований», «Деловой иностранный язык», «Производственный менеджмент в АПК».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Психология управления» взаимодействуют со знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин (модулей): «Управление в АПК», «Инновационный менеджмент в АПК», «Информационно-коммуникационные технологии в управлении».

В дальнейшем знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в процессе изучения дисциплины (модуля) «Психология управления», используются при прохождении производственной технологической (проектно технологической) практики, производственной практики научно исследовательская работа, производственной преддипломной практики, выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование

Универсальных компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

Общепрофессиональных компетенций

ОПК-3-Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допорогов ый) компетенц ия не сформиро	Пороговый	Базовый	Продвину тый

	вана			
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} – Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не находит и творчески не использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Фрагментарно находит и творчески, но пассивно использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не в полном объеме находит и творчески, с инициативой использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	В полном объеме находит и творчески и активно использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
ИД-2 _{УК-6} – Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет приоритеты личного и профессионального роста	Самостоятельно не выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, не определяет приоритеты личного и профессионального роста	Самостоятельно, но поверхностно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, пассивно определяет приоритеты личного и профессионального роста	Самостоятельно, но не в полном объеме выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, инициативно определяет приоритеты личного и профессионального роста	Самостоятельно и в полной мере выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, активно определяет приоритеты личного и профессионального роста
ИД-3 _{УК-6} – Планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Не планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Удовлетворительно планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда	Отлично планирует профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков, стратегии личного развития, возможностей и требований рынка труда
ИД-4 _{УК-6} – Развивает личностные и профессиональные способности, творческие возможности для совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	Не развивает личностные и профессиональные способности, творческие возможности для совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	Удовлетворительно развивает личностные и профессиональные способности, творческие возможности для совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	Хорошо развивает личностные и профессиональные способности, творческие возможности для совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	Отлично развивает личностные и профессиональные способности, творческие возможности для совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности

	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности	деятельности	том числе профессиональной) деятельности	совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности
ОПК-3				
ИД-1 _{ОПК-3} – Использует психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды	Не использует психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды	Фрагментарно использует психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды	Не в полном объеме использует психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды	В полном объеме использует психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды
ИД-2 _{ОПК-3} – Принимает обоснованные организационно-управленческие решения в сфере разработки, принятия и реализации управленческих решений, как важнейшей составной части процесса управления производством	Не принимает обоснованные организационно-управленческие решения в сфере разработки, принятия и реализации управленческих решений, как важнейшей составной части процесса управления производством	Иногда принимает обоснованные организационно-управленческие решения в сфере разработки, принятия и реализации управленческих решений, как важнейшей составной части процесса управления производством	Часто принимает обоснованные организационно-управленческие решения в сфере разработки, принятия и реализации управленческих решений, как важнейшей составной части процесса управления производством	Всегда принимает обоснованные организационно-управленческие решения в сфере разработки, принятия и реализации управленческих решений, как важнейшей составной части процесса управления производством
ИД-3 _{ОПК-3} – Оценивает организационно-управленческие решения, их операционную и	Не может оценить организационно-управленческие	Фрагментарно оценивает организационно-управленческие	Не в полном объеме оценивает организационно-управленческие	В полном объеме оценивает организационно-управленческие

организационную эффективность, социальную значимость, и реализацию в условиях сложной и динамичной среды	ские решения, их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, и реализацию в условиях сложной и динамичной среды	кие решения, их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, и реализацию в условиях сложной и динамичной среды	решения, их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, и реализацию в условиях сложной и динамичной среды	операционную и организационную эффективность, социальную значимость, и реализацию в условиях сложной и динамичной среды
--	--	---	---	---

По результатам изучения дисциплины (модуля) обучающиеся должны:

Знать:

- профессиональную траекторию с учетом собственных ресурсов, социальных навыков;
- личностные и профессиональные способности;
- психологические и педагогические знания для формирования системы личностного и профессионального самоопределения в условиях сложной, в том числе кросс-культурной среды

уметь:

- использовать имеющийся опыт;
- планировать профессиональную траекторию;
- развивать личностные и профессиональные способности;
- принимать обоснованные организационно-управленческие решения;

владеть:

- имеющимся опытом;
- профессиональными способностями, творческими возможностями для совершенствования собственной профессиональной деятельности;
- приемами обоснованных организационно-управленческих решений.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	компетенции		
	УК-6	ОПК-3	Общее количество компетенций
Тема 1. Предмет, задачи и история психологии управления	×		1
Тема 2. Методы психологии управления	×	×	2
Тема 3. Психология общения.		×	1
Тема 4. Психология больших и малых групп.	×	×	2
Тема 5. Стихийные группы и массовые движения.	×	×	2
Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия.	×	×	2

Тема 7. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.		×	1
Тема 8. Динамические процессы в малой группе.	×	×	2
Тема 9. Общение как социально-психологический феномен.	×	×	2
Тема 10. Межличностный конфликт.	×	×	2
Тема 11. Психология личности.	×		1
Итого			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 ак.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	по очной форме обучения (2 семестр)	Очно-заочной форме обучения (3 семестр)	по заочной форме обучения (1курс)
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	144
Контактная работа	28	42	20
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	42	20
Лекции	14	14	8
Практические занятия	14	28	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	116	102	120
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	50	50	50
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	16	12	20
выполнение индивидуальных заданий	20	20	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	30	20	20
Контроль	-	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в ак.часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет, задачи и история психологии управления (теория групповой динамики К. Левина, структура современной психологии управления)	2	2	1	УК-6
2	Методы психологии управления (Специфика применения)	2	2		УК-6, ОПК

	общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании)				-3
3	Психология общения (Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, психологии управления)	2	2	1	ОПК -3
4	Психология больших и малых групп (Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые)	1	1	1	УК-6 ,ОПК -3
5	Стихийные группы и массовые движения (Механизмы воздействия людей в стихийных группах)	1	1		УК-6 ,ОПК -3
6	Психология межгруппового взаимодействия (Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность)	1	1	1	УК-6 ОПК -3
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы. (Модели развития группы)	1	1		ОПК -3
8	Динамические процессы в малой группе. (Классификация малых групп. «Групповая динамика»: элементы, факторы, механизмы. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность)	1	1	1	УК-6 ,ОПК -3
9	Общение как социально-психологический феномен (Общение как восприятие людьми друг друга)	1	1	1	УК-6 ,ОПК -3
10	Межличностный конфликт (Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов)	1	1	1	УК-6 ,ОПК -3
11	Социальная психология личности (Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, психологии управления)	1	1	1	УК-6
	Итого	14	14	8	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля),		Объем в ак. часах	Формы
---	-----------------------------	--	-------------------	-------

		очная форма обучения	Очно-з аочная форма обучен ия	заочная форма обучения	
1	Предмет, задачи и история психологии управления	2	2	1	УК-6
2	Методы психологии управления	2	2	1	УК-6,О ПК-3
3	Психология общения	2	2	1	ОПК-3
4	Психология больших и малых групп	1	2	1	УК-6,О ПК-3
5	Стихийные группы и массовые движения	1	4	2	УК-6,О ПК-3
6	Психология межгруппового взаимодействия	1	2	1	УК-6,О ПК-3
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	1	2	1	ОПК-3
8	Динамические процессы в малой группе.	1	2	1	УК-6,О ПК-3
9	Общение как социально-психологический феномен	2	4	1	УК-6,О ПК-3
10	Межличностный конфликт	1	2	1	УК-6,О ПК-3
11	Психология личности	4	4	1	УК-6
	Итого	14	28	12	

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№	Вид СРС	Объем в ак. часах		
		очная форма обучения	очно-заочн ая форма обучения	заочная форма обучения
1	Предмет, задачи и истории психологии управления	10	10	12
2	Методы психологии управления	10	10	10
3	Психология общения	10	10	10
4	Психология больших и малых групп	10	10	10
5	Стихийные группы и массовые движения	10	5	15
6	Психология межгруппового взаимодействия	16	7	15
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	10	10	10
8	Динамические процессы в малой группе.	10	10	10
9	Общение как социально-психологический феномен	10	10	10
10	Межличностный конфликт	10	10	10

11	Психология личности	10	10	10
	КСР	-	-	4
	Итого	116	102	120

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

В процессе изучения дисциплины обучающихся заочной формы обучения выполняют одну контрольную работу. Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся, в основу которой должно быть положено глубокое изучение учебной литературы. Можно использовать любые из рекомендованных учебников и учебных пособий, а также энциклопедические издания и статистические материалы.

Это одновременно и одна из форм проверки знаний. Обучающиеся, не представившие письменных работ, предусмотренных учебным планом, не допускаются к экзаменационной сессии. В течение года обучающихся могут получать консультации у преподавателей кафедры.

Обучающиеся по заочной форме обучения обязаны представить самостоятельно выполненную контрольную работу по одной из предложенных тем. Выбор темы производится таким образом, чтобы последняя цифра номера зачетной книжки и номера темы – совпадали.

Качество письменной контрольной работы оценивается по тому, насколько самостоятельно и правильно обучающийся раскрывает содержание главных вопросов темы. Изложение содержания каждого вопроса должно осуществляться логически последовательно. Цифровой материал должен по возможности отражать картину за последние 2-3 года. Графики и таблицы должны быть проанализированы.

После проверки контрольной работы преподаватель дает письменное заключение - рецензию, где отмечает, допущена работа к собеседованию или нет (то есть требует доработки).

Затем обучающихся-заочник до сессии или во время сессии должен пройти собеседование по контрольной работе на кафедре государственного и муниципального управления у преподавателя, который рецензировал работу. Цель собеседования: проверка самостоятельности выполнения работы и контроль правильного объяснения основных вопросов темы.

4.7. Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля):

Тема 1. Предмет, задачи и история психологии управления.

Психология управления как междисциплинарная область знания. Основные этапы развития психологии управления как науки. Теория групповой динамики К. Левина. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потеня), психология масс (Г. Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм), концепция инстинктов социального поведения (Мак-Дугалл). Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм (Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэрр и др.), бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), когнитивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др.), интеракционизм (М. Клун, Г. Хайманн, М. Шериф и др.). Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Понимание предмета психологии управления в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет психологии управления.

Социологическое и психологическое направления психологии. Структура современной психологии управления. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Тема 2. Методы психологии управления.

Методы психологии управления. История развития методов. Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании. Планирование профессиональной траектории с учетом собственных ресурсов, социальных навыков. Принятие обоснованных организационно-управленческих решений. Классификация по логическому основанию: универсальные, универсально-специфические, специфические. Функциональное различие: методы воздействия, методы исследования, методы контроля. Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.).

Тема 3. Психология общения.

Понятие общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Развитие личностных и профессиональных способностей. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Психология межличностного познания. Психология межличностных отношений.

Педагогическое общение как самостоятельная форма общения. Закономерности и стили педагогического общения. Установки в педагогическом общении. Манипуляции в педагогическом общении. Психология делового общения. Особенности общения детей и подростков.

Тема 4. Психология больших и малых групп.

Понятие группы в социологии и социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей.

Социометрическая структура малой группы. Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе. Социометрический статус. Социометрические единицы («звезды», предпочитаемые, отверженные, изолированные, отверженные). Структура власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы.

Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности – возникновением чувства.

Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок. Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.

Тема 5. Стихийные группы и массовые движения.

Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.

Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность и неосознанность принадлежности к группе. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «мы» – чувство. Проблема «промывания мозгов», дезинформации, манипуляции сознанием.

Тема 6. Психология межгруппового взаимодействия.

Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений. Эксперименты М.Шерифа в 1954 г. Групповое взаимодействие. Эксперименты Тэшфела: когнитивный и эмоциональный аспекты. Структура межгрупповой перцепции: целостность и унифицированность. Динамические характеристики межгрупповой перцепции. Зависимость точности межгрупповой перцепции от характера взаимодействия. Эксперименты Агеева. Феномен межгруппового взаимодействия. Специфика межличностных отношений в группе (семья, группа дошкольников, школьников). Межличностные отношения и взаимодействие в системе «педагог – воспитанник»

Тема 7. Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.

Эффективность групповой деятельности от уровня развития группы. Модели развития группы. Внешние и внутренние противоречия жизнедеятельности группы как источник ее развития. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В.Петровского. Понятие «социально-психологическая атмосфера и «социально-психологический климат» Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата. Принятие обоснованных организационно-управленческих решений.

Тема 8. Динамические процессы в малой группе.

Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп. «Групповая динамика»: элементы, факторы, механизмы. Конформность, Лидерство, Групповая сплоченность. Понятие о малой группе. Подходы к изучению малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке. Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства и др. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей. Групповая совместимость. Межгрупповые отношения.

Тема 9. Общение как социально-психологический феномен.

Общественные отношения. Индивидуальность. Социальная роль. Межличностные отношения. Место межличностных отношений (экономические, социальные, политические, идеологические).

Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства). Чувства – конъюнктивные, дизъюнктивные. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Их реализация в общении. Общение и деятельность. Общение как сторона (организация, предметное содержание). Общение как вид деятельности. Общение как воздействие.

Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения (информационно-коммуникативная, регулятивно-коммуникативная, аффективно-коммуникативная). Общение как обмен информацией. Общение – интерсубъективный процесс: понимание, влияние, единая система кодификации и декодификации, коммуникативные барьеры. Аксиальный и ретриальный коммуникативные процессы. Проблема доверия в коммуникативном процессе. Понятие фасцинации.

Побудительная информация (активизация, интердикция, дестабилизация). Констатирующая информация. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Процесс передачи информации: интенция – смысл – кодирование – текст – декодирование. Модель коммуникативного процесса по Лассуэлу.

Невербальная коммуникация. Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстралингвистическая система, пространство и время, визуальное общение.

Общение как взаимодействие. Организация совместных действий. Теории действия. Я.Щепаньский (ступени развития взаимодействия): 1)пространственный контакт, 2)психический контакт, 3) социальный контакт (совместная деятельность), 4)взаимодействие (вызвать реакцию), 5) социальные отношения (сопряженная система действий). Транзактный анализ Э.Берна (родитель, взрослый, ребенок). Типы взаимодействий по Томасу. Формы деятельности: совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместное взаимодействие.

Общение как восприятие людьми друг друга. Основа общения: понимание и принятие. Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера. Определение социального восприятия. Механизмы взаимопонимания: идентификация, эмпатия, рефлексия. Теория Дж.Холмса. Социальное восприятие – интерпретация, приписывание. Каузальная атрибуция Г.Келли. Установка и социальная установка (аттитюд). Эффект ореола. Эффекты первичности и новизны. Стереотипизация. Стереотип. Межличностная аттракция.

Тема 10. Межличностный конфликт.

Социально-психологическая характеристика межличностных конфликтов. Структура и динамика конфликтов. Характеристика исходов конфликта. Функции конфликта. Специфика педагогических конфликтов. Профилактика конфликтов в педагогической деятельности. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Виды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.

Тема 11. Психология личности.

Сравнительные характеристики личности в социологии, общей психологии, социальной психологии. Развитие личностных и профессиональных способностей Личность в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов социализации. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н.Узнадзе для изучения социальных установок. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда. Эксперименты Лапьера в 1934г. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты. «Имплицитные теории личности». Феномен когнитивной сложности. Теория личностных конструкторов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно- семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с

	последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных психологических задач по условным и фактическим данным, изучение инновационных изменений современного образовательного процесса зависимости эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов, эссе по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах – рефераты, коллоквиум и эссе; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, задание контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Психологии управления».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психология управления».

№ № п/ п	Темы, разделы дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	оценочные средства	
			наименование	КОЛ-ВО
1	Предмет, задачи и история психологии управления.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	9 4 5 4 6
2	Методы психологии управления	УК-6;ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	9 3 3 4
3	Психология общения.	ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума	9 5 7

			Вопросы для зачета	5
4	Психология больших и малых групп.	УК-6;ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	8 4 4 6
5	Стихийные группы и массовые движения.	УК-6;ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	9 3 1 4
6	Психология межгруппового взаимодействия.	УК-6,ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	9 5 8
7	Зависимость эффективности деятельности малой группы от уровня развития группы.	ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	8 4 1 3
8	Динамические процессы в малой группе.	УК-6;ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Разноуровневые задачи Вопросы для зачета	8 5 1 4
9	Общение как социально-психологический феномен.	УК-6;ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	8 7 3
10	Межличностный конфликт.	УК-6,ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	13 5 4
11	Психология личности.	УК-6	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 7 5

6.2 Перечень вопросов для зачета

1. Внутриличностные конфликты, их виды, формы проявления, диагностика и способы разрешения. (УК-6;ОПК-3)
2. Выбор стиля поведения в конфликтном взаимодействии. (УК-6;ОПК-3)
3. Технология управления конфликтным взаимодействием: Технологии прогнозирования, предвидения, профилактики конфликтов. (УК-6,ОПК-3)
4. Технологии регулирования конфликтов. (УК-6)
5. Технологии разрешения и управления конфликтами. (УК-6;ОПК-3)
6. Предмет социальной психологии. (УК-6)
7. Социологическое и психологическое направления психологии управления (УК-6;ОПК-3)
8. Связь психологии управления с другими науками. Структура психологии. (УК-6;ОПК-3)
9. Первые теоретические концепции в области психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения. (ОПК-3)
10. Современное состояние отечественной психологии управления (УК-6;ОПК-3)

11. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений. (УК-6;ОПК-3)
12. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования. (ОПК-3)
13. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке. (УК-6;ОПК-3)
14. Социально-психологические типы и свойства личности. (УК-6;ОПК-3)
15. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности. (УК-6;ОПК-3)
16. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации. (УК-6;ОПК-3)
17. Половая социализация личности. (УК-6;ОПК-3)
18. Социальный контроль в регуляции поведения личности (УК-6;ОПК-3)
19. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности. (УК-6;ОПК-3)
20. Понятие общения. Виды и функции общения. (УК-6;ОПК-3)
21. Трудности и деформация общения. (ОПК-3)
22. Особенности педагогического общения. Установки и стереотипы в педагогическом общении и взаимодействии. (УК-6;ОПК-3)
23. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды. (УК-6;ОПК-3)
24. Понятие об интеракции. Стратегии взаимодействия. Трансактный анализ Э. Берна в трактовке интерактивного процесса. (УК-6;ОПК-3)
25. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта, (УК-6;ОПК-3)
26. Способы разрешения и профилактики конфликтов. (УК-6;ОПК-3)
27. Педагогические конфликты: причины и виды конфликтов в школе. Методы разрешения конфликтов. (УК-6;ОПК-3)
28. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека. (УК-6,ОПК-3)
29. Социальные конфликты: причины и виды конфликтов на предприятии. Методы разрешения конфликтов. (УК-6,ОПК-3)
30. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека. (УК-6,ОПК-3)
31. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп. (УК-6,ОПК-3)
31. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи. (УК-6,ОПК-3)
32. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности. (УК-6)
33. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства. (УК-6,ОПК-3)
34. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети. (УК-6,ОПК-3)
35. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы. (УК-6,ОПК-3)
36. Групповое давление и конформизм. (УК-6,ОПК-3)
37. Понятие о большой социальной группе. Классификация и характеристика больших устойчивых организованных общностей (социальные классы, этнические, поло-возрастные группы и др.). (УК-6,ОПК-3)
38. Стихийные неорганизованные образования (толпа, масса, публика, аудитория и др.). (УК-6,ОПК-3)
39. Полу организованные группы. Социальные движения, их уровни и характеристика.(ОПК-3)
40. Толпа и ее виды. Проявление конформизма в толпе. (УК-6,ОПК-3)
41. Паника как социально-психологический феномен. Закономерности возникновения и развития паники. Предупреждение панического поведения. (УК-6,ОПК-3)

41. Традиции, интересы и слухи как проявления социальной психики. (УК-6,ОПК-3)
43. Общественное мнение и закономерности его формирования. (УК-6,ОПК-3)
44. Особенности этнического самосознания. (УК-6,ОПК-3)
45. Религиозное сознание и механизмы его формирования. Виды религиозных общностей. (УК-6,ОПК-3)
46. Предмет и структура прикладной социальной психологии. Теоретические основы прикладного исследования в социальной психологии, ее функции и задачи. (УК-6,ОПК-3)
47. Понятие, структура и функции массовой коммуникации. Психология пропаганды. (УК-6)
48. Психология управления. Психология права и гражданского самосознания. (УК-6)
49. Особенности гендерных исследований в психологии управления (УК-6)
50. Психология управления и права. (УК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области психологии управления. – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – грамотное владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии управления. <p>На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты, а также давать им научно обоснованную оценку.</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы к зачету, (38-50 баллов);</p>
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии управления – умение грамотно излагать изученный материал, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере 	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (25-37 баллов);</p>

	<p>психологии управления. На этом уровне обучающийся способен изучать и анализировать социальные конфликты.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу в области психологии управления; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ; – владение основополагающими понятиями и категориями в сфере психологии управления с ошибками в интерпретации, но позволяющих сделать заключение о верном ходе решения поставленного вопроса. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (18-24 балла);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение осуществлять поиск информации по полученному заданию; –не владение основополагающими понятиями и категории в сфере психологии управления. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (эссе, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету(0-17 баллов).</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1. Учебная литература

1. Алтунина, И. Р. Психология управления : учебник / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 427 с. — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC> - Загл. с экрана

1. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/112063D4-B612-4AA0-8F27-38C7ADB5EBE2> - Загл. с экрана

2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/C17A4170-7EAE-496D-8EAF-6E8C337D5B20> - Загл. с экрана

3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023 — 127 с. — (Университеты России). — Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6> - Загл. с экрана

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.psychology.ru
2. www.psymsn.ru
3. www.azps.ru
4. www.psyservice.ru
5. www.psy.piter.com

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Вайднер Е.В. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология управления» для обучающихся направления подготовки 38.04.02 Менеджмент. - Мичуринск, 2024.

2. Вайднер Е.В. Методические указания для выполнения курсовой работы по дисциплине «Психология управления» для обучающихся направления 38.04.02 Менеджмент. - Мичуринск, 2024.

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Сайт Ассоциация менеджеров Режим доступа www.amr.ru
6. Сайт Агропромышленный союз России Режим доступа www.apsr.ru
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	----------------------------------	---	--	---

			яемое)		
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
- 8.

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	ОПК-3- Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п\п	Наименование помещений и помещений	Оснащенность	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 2/39)	1. Проектор Acer XD 1760 D (инв. № 1101042977), 2. Экран рулонный (инв. № 2101061719) 3. Ноутбук Asus K50AFM600/3Gb (инв. № 2101045177) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
2	Учебная аудитория для	1. Ноутбук (инв. № 1101047129)	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124,

	<p>проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 2/50)</p>	<p>2. Проектор Acer X113H (инв. № 21013400641) 3. Экран на штативе Lumien Eco View с возможностью настенного крепления (инв. № 21013400642).</p>	<p>бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p>
--	---	--	---

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО- магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. №952.

Автор: к. социол.н. доцент кафедры экономической безопасности и права

Вайднер Е.В

Рецензент: Крутикова В.В. ., к.э.н., доцент кафедры управления и делового администрирования,

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «20» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «19» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права
протокол № 12 от «14» мая 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики
и управления Мичуринского ГАУ
протокол № 9 от «21» мая 2024 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 9 от 23 мая 2024 г.

**Оригинал документа хранится на кафедре управления и делового
администрирования**